2025

AP® French Language and Culture

Sample Student Responses and Scoring Commentary

Inside:

Task 3—Conversation

- ☑ **Scoring Guidelines**
- ☑ **Student Samples**
- ☑ **Scoring Commentary**

© 2025 College Board. College Board, Advanced Placement, AP, AP Central, and the acorn logo are registered trademarks of College Board. Visit College Board on the web: collegeboard.org.

AP Central is the official online home for the AP Program: apcentral.collegeboard.org.

Question 3: Conversation — 5 points

General Scoring Note: When applying the scoring guidelines, the response does not need to meet every single criterion in a column. You should award the score according to the preponderance of evidence present in the majority of the exchanges and in alignment with most, but not necessarily all, criteria listed within a score point.

© 2025 College Board

1 Poor	2 Weak	3 Fair	4 Good	5 Strong
• Unsuccessfully attempts to maintain the exchange by providing a series of responses that is inappropriate within the context of the task	• Partially maintains the exchange with a series of responses that is minimally appropriate within the context of the task	• Maintains the exchange with a series of responses that is somewhat appropriate within the context of the task	• Maintains the exchange with a series of responses that is generally appropriate within the context of the task	• Maintains the exchange with a series of responses that is clearly appropriate within the context of the task
• Provides little required information (e.g., responses to questions, statement and support of opinion)	• Provides some required information (e.g., responses to questions, statement and support of opinion)	• Provides most required information (e.g., responses to questions, statement and support of opinion)	• Provides most required information (e.g., responses to questions, statement and support of opinion) with some elaboration	• Provides required information (e.g., responses to questions, statement and support of opinion) with frequent elaboration
• Barely understandable, with frequent or significant errors that impede comprehensibility	• Partially understandable, with errors that force interpretation and cause confusion for the listener	• Generally understandable, with errors that may impede comprehensibility	• Fully understandable, with some errors that do not impede comprehensibility	• Fully understandable, with ease and clarity of expression; occasional errors do not impede comprehensibility
• Very few vocabulary resources	• Limited vocabulary and idiomatic language	• Appropriate but basic vocabulary and idiomatic language	• Varied and generally appropriate vocabulary and idiomatic language	• Varied and appropriate vocabulary and idiomatic language
• Little or no control of grammar, syntax, and usage	• Limited control of grammar, syntax, and usage	• Some control of grammar, syntax, and usage	• General control of grammar, syntax, and usage	• Accuracy and variety in grammar, syntax, and usage, with few errors
• Minimal or no attention to register	• Use of register is generally inappropriate for the conversation	• Use of register may be inappropriate for the conversation with several shifts	• Generally consistent use of register appropriate for the conversation, except for occasional shifts	• Mostly consistent use of register appropriate for the conversation
• Pronunciation, intonation, and pacing make the response difficult to comprehend; errors impede comprehensibility	• Pronunciation, intonation, and pacing make the response difficult to comprehend at times; errors impede comprehensibility	• Pronunciation, intonation, and pacing make the response generally comprehensible; errors occasionally impede comprehensibility	• Pronunciation, intonation, and pacing make the response mostly comprehensible; errors do not impede comprehensibility	• Pronunciation, intonation, and pacing make the response comprehensible; errors do not impede comprehensibility
• Clarification or self-correction (if present) does not improve comprehensibility	• Clarification or self-correction (if present) usually does not improve comprehensibility	• Clarification or self-correction (if present) sometimes improves comprehensibility	• Clarification or self-correction (if present) usually improves comprehensibility	• Clarification or self-correction (if present) improves comprehensibility **Scoring note**: A response that meets the majority of these criteria for at least 4 of the exchanges may be sufficient to earn a score of 5.

© 2025 College Board

Score of 0: UNACCEPTABLE

- Mere restatement of language from the prompts
- Clearly does not respond to the prompt; completely irrelevant to the topic
- "*I don't know*," "*I don't understand*," or equivalent in any language
- Clearly responds to the prompts in English

NR: no response although recording equipment is functioning

© 2025 College Board

Question 3

Note: Students' responses are quoted verbatim and may contain spelling and grammatical errors. In the transcripts of students' speech quoted in the commentaries, a three-dot ellipsis indicates that the sample has been excerpted. Two dots indicate that the student paused while speaking.

Overview

The question overviews can be found in the "Chief Reader Report on Student Responses" on AP Central.

Sample: 3A
Score: 5

Transcription of Student's Response(s)

Salut les, salut, Camille. Um euh oui euh je suis je suis content que l'administration a accepté notre eum festival de théâtre eum pour euhm attir- attirer plus de gens. Je pense qu'on pourrait faire des posters euhm on pourrait attacher autour de l'école. Comme ça, les élèves pourraient voir.

À mon avis, je pense que moi je préfère octobre. Eum c'est juste mon avis. Mais c'est parce que c'est Halloween. Du coup, ça donne plus un euhm une air plus euhm peur. Et on pourrait faire le théâtre euhm sur une histoire qui fait peur. Comme ça, c'est . .

Si ça t'irait, on pourrait prendre de la nourriture pour le théâtre. Eum comme ça pourrait euhm attirer beaucoup de monde parce que il y a les gens ils aiment bien manger. Euhm pour eum prendre les gens, euh pour euh pour attirer des gens pour qu'ils nous aident . .

Ah non, je pense que dix dollars ça irait mieux parce que comme ça y a y aurait plus de gens qui pourraient acheter le billet pour y aller. Euhm mais c'est une bonne initiative de donner l'argent euhm à l'organisation pour les aider. Euhm oui

Euhm peut-être dans la salle de français euhm parce que euh tous les vendredis y a pas de euhm la prof elle est pas là. Donc, du coup, on pourrait faire les réunions là-bas. Ou sinon, on pourrait faire dans un parc, dans le même parc. On pourrait inviter nos amis euhm et puis leur parler sur . .

Commentary

These responses demonstrate a strong performance in Interpersonal Speaking. They are clearly appropriate within the context of the task ("*Um euh oui euh je suis je suis content que l'administration a accepté notre eum festival de théâtre eum pour euhm attir attirer plus de gens*"). The responses provide required information with frequent elaboration ("*Euhm peut-être dans la salle de français euhm parce que euh tous les vendredis y a pas de euhm la prof elle est pas là. Donc, du coup, on pourrait faire les réunions là-bas. Ou sinon, on pourrait faire dans un parc, dans le même parc. On pourrait inviter nos amis euhm et puis leur parler sur*"). They are fully understandable; occasional errors do not impede comprehensibility ("*Je pense qu'on pourrait faire des posters euhm on pourrait attacher autour de l'école. Comme ça, les élèves pourraient voir*"). The responses also contain varied and appropriate vocabulary and idiomatic language ("*Ah non, je pense que dix dollars ça irait mieux parce que comme ça il y aura il y aurait plus de gens qui pourraient acheter le billet pour y aller*"; "*. . . c'est une bonne initiative de donner l'argent . . .*"; "*Donc, du coup, on pourrait faire la réunion là-bas*"). They

© 2025 College Board.

Question 3 (continued)

demonstrate accuracy and variety in grammar, syntax, and usage, with few errors ("*Si ça t'irait, on pourrait prendre de la nourriture pour le théâtre*"; "*Euhm peut-être dans la salle de français euhm parce que euh tous les vendredis y a pas de euhm la prof elle est pas là. Donc, du coup, on pourrait faire là réunion là-bas*"). There is mostly consistent use of register for the conversation ("*Salut les, salut, Camille. Um euh oui euh je suis je suis content que l'administration a accepté notre eum festival de théâtre eum pour eum attir- attirer plus de gens*"; "*Si ça t'irait . . .*"). Furthermore, pronunciation, intonation, and pacing make the response comprehensible; errors do not impede comprehensibility ("*Euhm mais c'est une bonne initiative de donner l'argent euhm à l'organisation pour les aider*"). Finally, clarification or self-correction improves comprehensibility (". . . *pour euhm attir attirer plus de gens*"; ". . . *pour eum prendre les gens, euh pour euh pour attirer des gens . . .*").

Sample: 3B
Score: 3

Transcription of Student's Response(s)
Ahm salut Camille ah vraiment ah je suis très heureuse pour toi et m- . . euh moi c'est un bonne nouvelle je ne te vois pour beaucoup de tempes mais euhm je n'ai pas beaucoup des idées il est difficile pour moi de pense que ah beaucoup des idées mais je pense que t- . . on peut

Euhm je suis d'accord je pense que il serait plus ah bon ah à plein air et c'est un parc et une bonne idée parce qu'il n'est pas cher de ah avoir une eum event ah en plein air et aussi il est très joli avec toutes les plants mais je préfère le parc parce qu'il est beaucoup plus des personnes et beau plus . .

Euhm je sais pas il est une chose difficile de pense euhm mais je pense que tu peux utiliser les réseaux sociaux de trouver eum des personnes et aussi pour la communication entre des autres personnes ah il serait une bonne idée to see euhm

Euhm ouais non nous avons des l'argent pour cet event ah mais il n'est pas trop cher parce que les personnes ne veut pas aller à cette euhm projet mais eum je pense qu'il est un bonne idée mais je pense que c'est une bonne idée les euhm

Je pense que samedi parce que il n'est pas beaucoup de il y a beaucoup je sais que beaucoup de personnes avaient l'entraîment d'après l'école euh mais samedi euh beaucoup de personnes avaient le libre temps mais les autres fêtes euh mais après-midi euh à onze heures c'est possible parce qu'il y a beaucoup de soleil.

Commentary
These responses demonstrate a fair performance in Interpersonal Speaking. The responses maintain the exchange with a series of responses that is somewhat appropriate within the context of the task ("*Ahm salut Camille ah vraiment ah je suis très heureuse pour toi et m- . . euh moi c'est un bonne nouvelle…*"). They provide most required information (". . . *je pense que tu peux utiliser les réseaux sociaux de trouver eum des personnes et aussi pour la communication entre des autres personnes . . .*"; ". . . *mais après-midi euh à onze heures c'est possible parce qu'il y a beaucoup de soleil*"). They are generally understandable with errors that may impede comprehensibility ("*Je pense que samedi parce que il n'est pas beaucoup de il y a beaucoup je sais que beaucoup de personnes avaient l'entraîment d'après l'école . . .*"). Furthermore, the responses contain appropriate but basic vocabulary and

© 2025 College Board.
Visit College Board on the web: **collegeboard.org**

Question 3 (continued)

idiomatic language (". . . *mais je pense que tu peux utiliser les réseaux sociaux de trouver eum des personnes et aussi pour la communication entre des autres personnes . . .*"). They demonstrate some control of grammar, syntax, and usage (". . . *je sais pas il est une chose difficile de pense . . .* "; ". . . *nous avons des l'argent pour cet event ah mais il n'est pas trop cher parce que les personnes ne veut pas aller . . .*"). The register is generally appropriate for the conversation (". . . *salut Camille ah vraiment ah je suis très heureuse pour toi et m- . . euh moi c'est un bonne nouvelle je ne te vois pour beaucoup de tempes . . .*"). Pronunciation, intonation, and pacing make the response generally comprehensible; errors occasionally impede comprehensibility ("*Je pense que samedi parce que il n'est pas beaucoup de il y a beaucoup je sais que beaucoup de personnes avaient l'entraîment d'après l'école euh mais samedi . . .*"). Finally, self-correction sometimes improves comprehensibility (". . . *euh mais après-midi euh à onze heures c'est possible parce qu'il y a beaucoup de soleil*").

Sample: 3C
Score: 1

Transcription of Student's Response(s)

Bonjour, eum . . j'ai, j'ai recommande . . j'ai recommande que, je recommande que vous eum du créez une infographie de la culture.

Je recommande vous, je recommande vous . . créez . . je recommande tu, tu crées eum euh, le premier option parce qué eum parce qué . .

Tu puis, tu puis crier, eum tu puis, eum tu puis faire, eum beaucoupe de couleurs ette eum ette étudier ce le le, le sujet

Eum, à mon avis, eum je pense qué eum tu eum ne devois, tu ne dois pas mon, mon aider pasqué je clos toi . .

Au revoir au revoir eum . . merci pour les conversation ette, eum je suis excité pour les résultes des eum des tu projet, des toi projet.

Commentary

These responses demonstrate a poor performance in Interpersonal Speaking. The responses unsuccessfully attempt to maintain the exchange by providing a series of responses that are inappropriate within the context of the task. They provide little required information, responses to questions or statements and support of opinion ("*Je recommande vous, je recommande vous . . créez . . je recommande tu, tu crées eum euh, le premier option parce qué eum parce qué* "). The responses are barely understandable, with frequent or significant errors that impede comprehensibility ("*Tu puis, tu puis crier, eum tu puis, eum tu puis faire, eum beaucoupe de couleurs et eum et étudier ce le le, le sujet*"). They have very few vocabulary resources ("*étudier*"; "*faire*"; "*beaucoupe*"; "*projet*"). The responses have little or no control of grammar, syntax, and usage (". . . *tu ne dois pas mon, mon aider pasqué je clos toi*"; ". . . *je suis excité pour les résults des eum des tu projet, des toi projet*"). Furthermore, there is minimal to no attention to register. ("*Je recommande vous, je recommande vous . . créez . . .*"). The pronunciation, intonation, and pacing make the response difficult to comprehend; errors impede comprehensibility (". . . *j'ai, j'ai recommande . . j'ai recommande que, je recommande que vous eum du créez une infographie de la culture*"). Finally, clarification or self-correction does not improve comprehensibility ("*Tu puis, tu puis crier, eum tu puis, eum tu puis faire, eum beaucoupe de couleurs et eum et étudier ce le le, le sujet*").

© 2025 College Board.
Visit College Board on the web: **collegeboard.org**